

#### DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-TEO-22691-E-004, **Terapia Ocupacional en el Ámbito Educativo**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Especialización Universitaria** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de desarrollar y coordinar acciones de Terapia Ocupacional en contextos educativos orientadas a potenciar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y adultos, mediante la aplicación de metodologías basadas en la evidencia, el seguimiento periódico del desempeño, el diseño de estrategias de apoyo ocupacional, la integración de normativa educativa, el correlacionamiento con características de los estudiantes y la colaboración interdisciplinaria con docentes, familias y cuidadores, para promover la independencia, inclusión, autonomía y el potencial de desempeño del estudiante, independientemente de sus necesidades, facilitando su participación en las actividades del ámbito educativo y fortaleciendo su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional..

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil especializado de terapia ocupacional está regulado por la Resolución 2003 de 2014, que establece las competencias necesarias para intervenir en salud, educación, comunidad y ámbito laboral. La necesidad de estas especializaciones surge de la importancia creciente de la terapia ocupacional en múltiples contextos, enfatizando la promoción de autonomía, inclusión social y laboral, así como el bienestar integral. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para la terapia ocupacional como la Ley 949 de 2005 que regula el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, estableciendo los requisitos para obtener la tarjeta profesional, los deberes y derechos de los profesionales y establece los requisitos de formación académica para ejercer la profesión; y la Resolución 3030 de 2014 que establece los estándares mínimos de calidad que deben cumplir los programas académicos de Terapia Ocupacional para su acreditación y registro calificados.

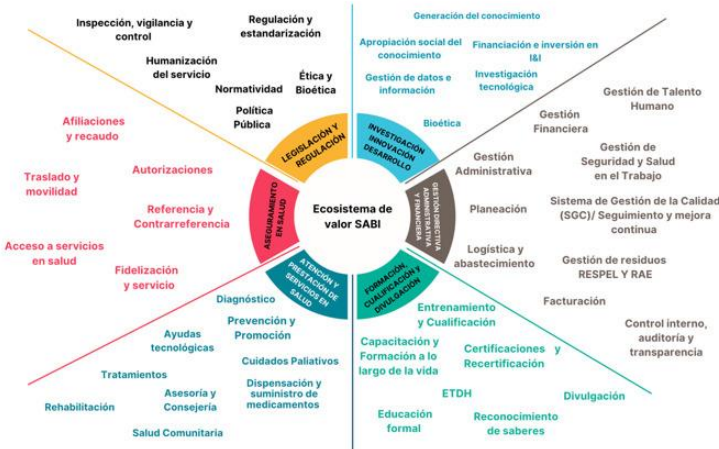
El documento de contextualización también resalta la importancia de cualificar formalmente a terapeutas ocupacionales en competencias avanzadas específicas para contextos críticos como salud mental, educación inclusiva y rehabilitación laboral, identificados claramente como esenciales para el desarrollo social y económico del país.

Finalmente, la validación sectorial del ecosistema salud y bienestar identificó explícitamente la necesidad urgente de profesionales especializados en terapia ocupacional para mejorar significativamente los resultados terapéuticos en contextos críticos y de alta complejidad social.

*Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud describen varios aspectos para Terapia Ocupacional en educación:*

- *Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que la mayoría de terapeutas ocupacionales que laboran en educación se forman a nivel general en posgrados no específicos para terapeutas ocupacionales*
- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de mayor conocimiento de la legislación educativa y de las limitaciones de la intervención de TO en la escuela (hasta dónde llega el tamizaje y la remisión). Se requiere un enfoque más claro en inclusión educativa y adaptación curricular.*
- *Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se observa una carencia en la aplicación de herramientas psicotécnicas de evaluación, la comunicación con directivos/maestros y la necesidad de reforzar la sistematización de la información para articular planes de intervención.*

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al especialista en Terapia ocupacional en el Ámbito Educativo**, adquirir competencias para identificar el desempeño ocupacional escolar, estructurar planes y/o programas de atención en el ciclo vital en el ámbito educativo, implementar intervenciones de terapia ocupacional en el ámbito educativo y extramural, desarrollar estrategias de educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes y/o adultos, desarrollar actividades ocupacionales de fomento a la autonomía y participación del estudiante, y, evaluar el progreso y los logros en las áreas y componentes del desempeño ocupacional del escolar.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Terapia Ocupacional en el Ámbito Educativo	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-TEO-22691-E-004	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6 de 20 -32 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de especialista universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar y coordinar acciones de Terapia Ocupacional en contextos educativos orientadas a potenciar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y adultos, mediante la aplicación de metodologías basadas en la evidencia, el seguimiento periódico del desempeño, el diseño de estrategias de apoyo ocupacional, la integración de normativa educativa, el correlacionamiento con características de los estudiantes y la colaboración interdisciplinaria con docentes, familias y cuidadores, para promover la independencia, inclusión, autonomía y el potencial de desempeño del estudiante, independientemente de sus necesidades, facilitando su participación en las actividades del ámbito educativo y fortaleciendo su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor:</div> <div></div> <div>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</div>	

	<p><b>Sector productivo:</b> Salud y bienestar, Terapia Ocupacional</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>22691- Terapeutas ocupacionales</b> 22691.004 Terapeuta ocupacional</p> <p><b>otras denominaciones:</b></p>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Identificar el desempeño ocupacional escolar teniendo en cuenta barreras y facilitadores y etapa de desarrollo de los estudiantes. .</p> <p><b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Estructurar planes y/o programas de atención en el ciclo vital en el ámbito educativo teniendo en cuenta necesidades de aprendizaje, perfil ocupacional y el contexto.</p> <p><b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Implementar intervenciones de terapia ocupacional en el ámbito educativo y extramural teniendo en cuenta metodologías y modelos de atención propios del área, el trabajo interdisciplinar y la participación de las familias, cuidadores y comunidad educativa.</p> <p><b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Desarrollar estrategias de educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes y/o adultos teniendo en cuenta barreras de aprendizaje, necesidades específicas de los estudiantes y parámetros de inclusión en el entorno educativo.</p> <p><b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Desarrollar actividades ocupacionales de fomento a la autonomía y participación del estudiante teniendo en cuenta el contexto y los parámetros de bienestar emocional</p> <p><b>CE06-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Evaluar el progreso y los logros en las áreas y componentes del desempeño ocupacional del escolar de acuerdo con indicadores de desarrollo y objetivos terapéuticos</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Identificar el desempeño ocupacional escolar teniendo en cuenta barreras y facilitadores y etapa de desarrollo de los estudiantes.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Evaluar el nivel de desempeño ocupacional de los estudiantes teniendo en cuenta el desempeño en actividades relacionadas con el aprendizaje, la interacción social, el juego, la autorregulación y la vida diaria dentro del entorno educativo.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de instrumentos de evaluación corresponde con necesidades específicas de los estudiantes y el contexto.</li> <li>• La aplicación de herramientas de observación y medición corresponde con los instrumentos de evaluación y los indicadores de desempeño en aprendizaje, interacción social, juego, autorregulación y vida diaria.</li> <li>• La identificación de barreras y facilitadores corresponde con la observación en el aula y espacios escolares</li> <li>• La evaluación del desempeño ocupacional cumple con los estándares de calidad establecidos, de acuerdo con las características individuales de cada estudiante.</li> <li>• El registro información sobre el nivel de desempeño ocupacional del estudiante y factores que influyen desde el contexto está acorde con el resultado de la evaluación</li> </ul>	

<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Definir el desempeño ocupacional de estudiantes de acuerdo con la información recolectada y los parámetros de bienestar ocupacional</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La jerarquización de la información recolectada corresponde con los niveles de atención en el estudiante, grupo y entorno que impactan y regulan el desempeño ocupacional</li> <li>• La organización de los datos obtenidos corresponde con los criterios de análisis del desempeño ocupacional.</li> <li>• La comparación de los resultados cumple con los parámetros de bienestar ocupacional y desarrollo esperado.</li> <li>• La identificación de fortalezas y dificultades corresponde con la detección de factores que influyen en el desempeño.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Divulgar los resultados del nivel de desempeño ocupacional del estudiante y la propuesta de acciones de mejora de acuerdo con la promoción del bienestar y la optimización del desempeño ocupacional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proyección de cronogramas de divulgación corresponde con criterios de planificación y organización de tiempos y movimientos</li> <li>• El diseño de los mecanismos de presentación de resultados está acorde con parámetros de divulgación</li> <li>• La retroalimentación con docentes, familias y profesionales está acorde con la necesidad de un enfoque interdisciplinario y el nivel desempeño ocupacional del estudiante</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Baterías de evaluación, escalas, materiales para las actividades evaluativas, guías para el registro de observación, aulas de clase con implementos y materiales para el desarrollo de procesos enseñanza, Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, material de papelería, archivo y registro</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes de evaluación terminados, registro de las observaciones y de las baterías evaluativas diligenciados.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Marcos y modelos de referencia acordes al enfoque de atención requerido para facilitar la participación escolar (desempeño ocupacional realizante, Ocupación Humana, entre otros), normatividad nacional e internacional vigente sobre educación, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación, antecedentes familiares y socioculturales</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p><b>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Estructurar planes y/o programas de atención en el ciclo vital en el ámbito educativo teniendo en cuenta necesidades de aprendizaje, perfil ocupacional y el contexto.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular acciones de prevención y promoción del desempeño ocupacional del estudiante, el grupo y el entorno, de acuerdo con los resultados, el nivel de desempeño y bienestar ocupacional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La priorización de estrategias de prevención y promoción corresponde con los resultados de la evaluación del desempeño ocupacional del escolar</li> <li>• La definición de metas de prevención y promoción está acorde con la información recolectada sobre el desempeño ocupacional del grupo y el entorno</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de recomendaciones y estrategias de prevención y promoción cumple con el nivel de desempeño y bienestar ocupacional</li> <li>• La definición de actividades de promoción y prevención ocupacional en el entorno escolar cumple con las necesidades individuales del estudiante</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Establecer los objetivos de atención de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo según los lineamientos curriculares, las estrategias de inclusión y las características del entorno escolar.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición del propósito de atención en Terapia Ocupacional corresponde con los requerimientos del entorno educativo, los resultados de la evaluación y la utilización del tiempo libre</li> <li>• La identificación de las habilidades cognitivas, motoras, conductuales corresponde con los niveles de autonomía del estudiante dentro del entorno escolar</li> <li>• El establecimiento de la temporalidad de los objetivos cumple con los lineamientos curriculares, las estrategias de inclusión y las características del entorno escolar.</li> <li>• La definición de indicadores del avance del estudiante corresponde con la formulación de acciones de mejora.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Definir las estrategias de intervención de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje, rol ocupacional y el contexto.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de enfoques, modelos y métodos de intervención de Terapia Ocupacional está acorde con las necesidades del estudiante y las demandas del contexto educativo.</li> <li>• La identificación de actividades corresponde con los lineamientos de inclusión educativa, teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares necesarias.</li> <li>• El diseño de las actividades corresponde con el enfoque terapéutico, el contexto educativo y los materiales y equipos disponibles</li> <li>• La determinación de las actividades y estrategias de intervención del equipo interdisciplinar cumple con las metas terapéuticas de cada estudiante</li> <li>• La definición del plan de intervención corresponde con los objetivos de intervención y su alineación con el currículo escolar</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, material de papelería, archivo y registro, espacio físico para atención a familias, material fungible y no fungible, que corresponda al diseño y planeación para el desarrollo de las actividades de promoción y prevención ocupacional.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Evoluciones de la atención brindada en coherencia con los propósitos de atención; planes y/o programas de atención en el ciclo vital en el ámbito educativo; Recomendaciones y estrategias de prevención y promoción, herramientas para el seguimiento de objetivos terapéuticos.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Modelos y marcos de referencia que respondan a las necesidades identificadas para la atención y el bienestar ocupacional. Herramientas conceptuales que faciliten el diseño y seguimiento a los indicadores establecidos en los planes de trabajo. Antecedentes familiares y contextuales de los estudiantes, referentes con enfoque interdisciplinar.</li> </ul>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Implementar intervenciones de terapia ocupacional en el ámbito educativo y extramural teniendo en cuenta metodologías y modelos de atención propios del área, el trabajo interdisciplinar y la participación de las familias, cuidadores y comunidad educativa.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Desarrollar las sesiones de intervención de Terapia Ocupacional individual o grupal de acuerdo con los objetivos de intervención y su alineación con el currículo escolar</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preparación de las actividades terapéuticas de intervención corresponde con los objetivos de intervención y su alineación con el currículo escolar</li> <li>• La adaptación de materiales, mobiliario y metodologías terapéuticas está acorde con el objetivo de la intervención, las necesidades y potencialidades del estudiante.</li> <li>• La implementación de actividades de Terapia Ocupacional corresponde con el modelo de intervención y las necesidades y potencialidades del estudiante.</li> <li>• La ejecución de las actividades motoras, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales de intervención de Terapia Ocupacional cumple con las necesidades individuales del estudiante</li> <li>• La realización de las actividades terapéuticas corresponde con las necesidades y áreas de mejora en autonomía e independencia.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Orientar al personal educativo, las familias y cuidadores en estrategias de manejo en aula, adaptación curricular y promoción de entornos sensoriales de acuerdo con características y necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación con el equipo interdisciplinario cumple con la frecuencia y calidad necesarias</li> <li>• La definición de las estrategias interdisciplinarias está acorde con las metas terapéuticas de cada estudiante</li> <li>• La capacitación al personal educativo corresponde con las necesidades individuales de los estudiantes y los principios de la educación inclusiva.</li> <li>• La asesoría a docentes y cuidadores corresponde con los parámetros de entornos sensorialmente adecuados, las características del grupo y las particularidades del desarrollo infantil.</li> <li>• La delimitación del enfoque de intervención interdisciplinario cumple con los lineamientos del currículo educativo y los principios de la educación inclusiva.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Involucrar a las familias en el proceso terapéutico de acuerdo con las pautas de intervención en el entorno educativo y familiar.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de pautas de intervención en el hogar corresponde con los objetivos del plan terapéutico.</li> <li>• La sensibilización a las familias y cuidadores sobre la intervención cumple con los parámetros del proceso terapéutico en el desarrollo del estudiante.</li> <li>• La delimitación del plan de trabajo en casa está acorde con las necesidades particulares del estudiante y particularidades de cada familia.</li> <li>• La aplicación de estrategias terapéuticas en el hogar cumple con los objetivos de desarrollo y las recomendaciones terapéuticas</li> <li>• El establecimiento de acciones de seguimiento al plan de trabajo en el hogar está acorde con los resultados esperados y el proceso de intervención.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Promover la aplicación de estrategias pedagógicas y terapéuticas en el aula y el hogar según las recomendaciones derivadas de la evaluación ocupacional y el perfil sensorial de los estudiantes.</p>	



<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de estrategias terapéuticas está acorde con los principios de educación inclusiva y la diversidad de estilos de aprendizaje.</li> <li>• La adaptación de actividades pedagógicas corresponde con las necesidades sensoriales, ocupacionales y el nivel de desempeño de los estudiantes</li> <li>• La orientación a docentes y cuidadores está acorde con las estrategias terapéuticas propuestas, la funcionalidad y el perfil de los estudiantes.</li> <li>• La adaptación pedagógica corresponde con las pautas del plan de intervención de cada estudiante.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacio físico para atención a familias, espacios para estimulación sensorial con dotación de equipos suspendidos y material terapéutico para abordaje sensorial, perceptual y psicomotor. Tecnologías para adaptaciones en el entorno escolar, familiar y comunidad. Material didáctico para realizar terapias, material de papelería, archivo y registro, equipo de cómputo con licencia para office</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Planes de atención centrados en la persona, sus ocupaciones y contextos, dietas sensoriales, diseño de dispositivos tecnológicos de apoyo, dispositivos de comunicación aumentativa, planes individualizados de ajustes razonables, propuestas para implementación de DUA.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Referentes conceptuales sobre educación inclusiva, salud mental en la escuela, integración sensorial en el aula; identificación de rutas para manejo de violencias de género, bullying; saberes pedagógicos de profesionales de la salud con roles en instituciones educativas. Diseño universal para el aprendizaje, ajustes razonables, planes individualizados de ajustes razonables. Modelos propios de terapia ocupacional para abordar barreras para el aprendizaje y la participación, referentes teóricos para abordaje de familias y docentes desde perspectivas interdisciplinarias. Normativa nacional sobre educación inclusiva. Antecedentes escolares y clínicos del estudiante.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Desarrollar estrategias de educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes y/o adultos teniendo en cuenta barreras de aprendizaje, necesidades específicas de los estudiantes y parámetros de inclusión en el entorno educativo.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Adaptar espacios, materiales y rutinas escolares según principios de ergonomía y accesibilidad universal.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de barreras de aprendizaje está acorde con los factores físicos, cognitivos, emocionales, sociales y ambientales</li> <li>• La adaptación del entorno corresponde con los objetivos de autonomía e independencia y las condiciones del contexto educativo y familiar.</li> <li>• La organización de rutinas y actividades escolares corresponde con los principios de ergonomía y las necesidades específicas de cada estudiante.</li> <li>• La adecuación aplicada en el entorno educativo está acorde con las normativas de acceso y la movilidad de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad.</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar estrategias de manejo en el aula de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes, el contexto del aula y la promoción de ambientes de aprendizaje inclusivo y participativo.	



<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de estrategias didácticas inclusivas cumple con los principios de educación inclusiva y la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula.</li> <li>• El diseño de actividades de gestión del aula corresponde con características individuales y nivel de desempeño.</li> <li>• La integración de tecnologías y recursos adaptativos corresponde con la utilización de herramientas digitales, materiales accesibles y sistemas de apoyo de educación inclusiva.</li> <li>• La implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) está acorde con los lineamientos normativos y pedagógicos y las prácticas en educación inclusiva.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Apoyar la construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables-PIAR desde los diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades de acuerdo con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y otras metodologías</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento de objetivos de intervención del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) está acorde con la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de desempeño ocupacional de los estudiantes.</li> <li>• La adaptación de estrategias pedagógicas corresponde con las necesidades individuales de los estudiantes y las recomendaciones del equipo interdisciplinario.</li> <li>• El desarrollo de estrategias de regulación sensorial cumple con la optimización de la atención, el procesamiento sensorial y la autorregulación emocional del estudiante.</li> <li>• La generación de estrategias de regulación sensorial cumple con la optimización de la atención, el procesamiento sensorial y la autorregulación emocional del estudiante.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Herramientas de valoración para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación relacionadas con el contexto, la persona y sus ocupaciones en el contexto escolar. Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, material de papelería, archivo y registro.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Registro de procesos de evaluación en torno a barreras para el aprendizaje, planes de atención en el entorno escolar y familiar, planes individualizados de ajustes razonables, documentos con recomendaciones para docentes y familias, propuestas de estrategias didácticas inclusivas.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Referentes conceptuales sobre educación inclusiva, salud mental en la escuela, integración sensorial en el aula, Diseño universal para el aprendizaje, ajustes razonables, planes individualizados de ajustes razonables. Modelos propios de terapia ocupacional para abordar barreras para el aprendizaje y la participación, referentes teóricos para abordaje de familias y docentes desde perspectivas interdisciplinarias. Normativa nacional sobre educación inclusiva. Antecedentes escolares y clínicos del estudiante</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p><b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-004</b>– Desarrollar actividades ocupacionales de fomento a la autonomía y participación del estudiante teniendo en cuenta el contexto y los parámetros de bienestar emocional</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Aplicar estrategias en el aula, el hogar y la comunidad educativa teniendo en cuenta metodologías participativas y bienestar emocional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de estrategias cumple con los principios de educación socioemocional, las características individuales y grupales de los estudiantes.</li> <li>• El diseño de las intervenciones corresponde con las necesidades emocionales y conductuales identificadas y a las recomendaciones del equipo interdisciplinario.</li> <li>• La personalización de las estrategias de bienestar emocional está acorde con dinámicas de fortalecimiento de la confianza, la motivación y la seguridad del estudiante.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar actividades ocupacionales de acuerdo con los parámetros de autocuidado, organización personal y manejo del cuerpo en el espacio.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración de estrategias en la enseñanza cumple con la aplicación de metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo.</li> <li>• La adaptación de actividades corresponde con el entorno y recursos disponibles en el ambiente escolar y la vivienda</li> <li>• La colaboración interdisciplinaria corresponde con los parámetros de autocuidado, organización personal y manejo del cuerpo en el espacio.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Ejecutar actividades ocupacionales de fomento a la autonomía de acuerdo con las tecnologías y adaptaciones del entorno.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de tecnologías y herramientas accesibles está acorde con la selección de dispositivos y recursos de facilitación de la participación y el desempeño funcional de los estudiantes.</li> <li>• La implementación de rutinas funcionales corresponde con la estructuración de actividades y fomento de la independencia en la vida diaria y académica.</li> <li>• La integración de prácticas ocupacionales en la rutina escolar y familiar corresponde con la promoción de hábitos de independencia y autodeterminación.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, material de papelería, archivo y registro, espacio físico para atención a familias.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> planes de atención, proyectos interdisciplinarios, documentos con prescripción de tecnologías de apoyo, dietas sensoriales para aula y casa.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normativa nacional en torno a implementación de educación inclusiva, referentes conceptuales para el diseño de planes en aula, dietas sensoriales, estrategias sensoriales para el aula, tecnologías para favorecer la participación y autonomía en la escuela.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE06-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Evaluar el progreso y los logros en las áreas y componentes del desempeño ocupacional del escolar de acuerdo con indicadores de desarrollo y objetivos terapéuticos
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Implementar pruebas estandarizadas y observaciones estructuradas en el contexto escolar de acuerdo con el plan de intervención.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección de pruebas estandarizadas corresponde con los objetivos del Plan de Intervención.</li> <li>• La observación estructurada corresponde con la realización de registros detallados y objetivos del desempeño del estudiante en el contexto escolar</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>La revisión del cumplimiento de objetivos cumple con la comparación entre los logros alcanzados y los indicadores del plan de intervención.</li><li>La documentación de hallazgos de la evolución corresponde con la elaboración de informes claros y estructurados sobre el desempeño del estudiante.</li></ul>		
<b>Elemento de competencia 2.</b> Ajustar el plan de intervención de acuerdo con el progreso y los objetivos establecidos		
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La modificación del plan de intervención corresponde con el desempeño evaluado.</li><li>La actualización de metas terapéuticas está acorde con la redefinición de objetivos en función de la evolución del estudiante y su contexto escolar.</li><li>La selección de nuevas estrategias de intervención cumple con la integración de métodos y el desempeño observado</li></ul>		
<b>Elemento de competencia 3.</b> Generar informes de progreso según las recomendaciones terapéuticas y educativas.		
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La selección de canales de comunicación cumple con los parámetros de entrega del informe</li><li>La socialización del informe de seguimiento corresponde con la presentación de hallazgos de la terapia ocupacional en espacios interdisciplinarios o reuniones de equipo.</li><li>La divulgación de la información está acorde con los plazos de retroalimentación y ajustes del plan de intervención.</li></ul>		
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, Equipo de cómputo con licencia de office e impresora, material de papelería, archivo y registro. Baterías de evaluación.</li><li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes de evolución, planes de atención ajustados de acuerdo a los resultados de seguimiento, tableros de indicadores de seguimiento.</li><li><b>Información requerida (referentes):</b> Marco normativo sobre educación inclusiva, referentes conceptuales sobre terapia ocupacional basada en la escuela, educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje, documentos de política pública en el campo educativo, guías de atención, antecedentes educativos y clínicos.</li></ul>		
<b>2.4 Competencias Clave</b> <b>(Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos</li><li>Producción y análisis de textos académicos y científicos.</li><li>Comprensión y análisis de textos</li><li>Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés</li></ul>	1 Crédito
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la educación inclusiva</li></ul>	1 Crédito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neuro fisiología y bases biológicas</li> </ul>		
	<b>Competencias ciudadanas</b>		<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia, paz y resolución de conflictos</li> <li>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</li> <li>Liderazgo y compromiso social</li> <li>Ética y deontología profesional</li> </ul>		1 Crédito
	<b>Competencias Transversales</b>		
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura  <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información	1 Crédito
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<b>RA 1.</b> Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.  <b>RA 2.</b> Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.	1 Crédito
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<b>RA 1.</b> Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.	
	<b>Investigación / Gestión Del Conocimiento</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Comprensión y solución de las necesidades y	<b>RA 1.</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo	1 Crédito

	problemas de salud individual y colectiva	con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. <b>RA 2.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	
	Innovación y desarrollo	<b>RA1.</b> Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión <b>RA2.</b> Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos <b>RA3.</b> Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios <b>RA4:</b> Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados	
	Educación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<b>RA1.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 Crédito
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<b>RA1.</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.	2 Créditos
	Manejo de la información y las	<b>RA1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y	

	relaciones interpersonales	sociedad en general, a fin de promover el derecho a la educación, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA 1.</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA 2.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p><b>RA 3.</b> Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p><b>RA1.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p><b>RA2.</b> Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>		

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Identificar el desempeño ocupacional escolar teniendo en cuenta barreras y facilitadores y etapa de desarrollo de los estudiantes. .	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Reconocer alternativas de evaluación del desempeño ocupacional de población escolar de acuerdo con las particularidades del o de los estudiantes, las condiciones de los contextos y los retos en sus ocupaciones	

**Resultado de Aprendizaje 2.** Aplicar estrategias de evaluación del desempeño ocupacional en población escolar considerando las capacidades y condiciones de los estudiantes, las características de sus ocupaciones y los factores del entorno que actúan como barreras o facilitadores.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Explicar las potencialidades y las afectaciones en el desempeño ocupacional de la población escolarizada aplicando criterios de registro en informes, notas de evolución y reportes de evaluación.

**Resultado de Aprendizaje 4.** Socializar los hallazgos de los procesos de evaluación a la comunidad educativa teniendo como base parámetros de comunicación efectiva.

**CE02-6-SABI-TEO-22691-E-004**– Estructurar planes y/o programas de atención en el ciclo vital en el ámbito educativo teniendo en cuenta necesidades de aprendizaje, perfil ocupacional y el contexto.

**Duración créditos:** 2

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Determinar objetivos de atención centrados en la persona y la ocupación considerando sus necesidades, los contextos, y los hallazgos del proceso de evaluación.

**Resultado de Aprendizaje 2.** Elaborar estrategias de atención que respondan a las necesidades del o los estudiantes basadas en evidencia científica, referentes teóricos de Terapia Ocupacional y referentes con enfoque interdisciplinar.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Realizar procesos de retroalimentación a la comunidad educativa considerando el logro de objetivos y medidas de cambio derivadas del proceso de atención por Terapia Ocupacional.

**CE03-6-SABI-TEO-22691-E-004**– Implementar intervenciones de terapia ocupacional en el ámbito educativo y extramural teniendo en cuenta metodologías y modelos de atención propios del área, el trabajo interdisciplinar y la participación de las familias, cuidadores y comunidad educativa.

**Duración créditos:** 3

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Establecer relaciones colaborativas con la comunidad educativa de acuerdo con los principios de comunicación efectiva, escucha activa y reconocimiento de la diversidad en entornos de aprendizaje inclusivos.

**Resultado de Aprendizaje 2.** Diseñar estrategias de atención dirigidas a la población escolar teniendo en cuenta la evidencia científica, los objetivos educativos y las características del contexto de aprendizaje.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Realizar acciones interdisciplinarias en la educación inclusiva según los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables requeridos por cada estudiante.

**Resultado de Aprendizaje 4:** Proponer estrategias de abordaje de la salud mental en entornos escolares considerando la prevención de violencias en entornos educativos y familiares.

**CE04-6-SABI-TEO-22691-E-004**– Desarrollar estrategias de educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes y/o adultos teniendo en cuenta barreras de aprendizaje, necesidades específicas de los estudiantes y parámetros de inclusión en el entorno educativo.

**Duración créditos:** 3

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Identificar barreras de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes en torno a adaptación de espacios, materiales y rutinas escolares, teniendo en cuenta los principios de ergonomía, accesibilidad universal y normativas vigentes en educación inclusiva.



<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Construir Planes Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en el marco de las acciones de los equipos interdisciplinarios considerando las potencialidades y necesidades de los escolares
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Proponer estrategias pedagógicas teniendo en cuenta una perspectiva de justicia restaurativa, parámetros de resolución de conflictos y diálogo y criterios de mediación.
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Proyectar acciones intersectoriales de abordajes integrales a los escolares que requieren acompañamiento individual extraescolar considerando el contexto sociocultural de los estudiantes, capacidades físicas y cognitivas y la identificación de barreras de aprendizaje.

<b>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Desarrollar actividades ocupacionales de fomento a la autonomía y participación del estudiante teniendo en cuenta el contexto y los parámetros de bienestar emocional	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Reconocer el impacto de la participación ocupacional sobre el bienestar y salud de los estudiantes sustentado en principios de la Terapia Ocupacional y en perspectivas integrales de la participación ocupacional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Emplear estrategias ocupacionales que impacten el bienestar emocional, el autocuidado y la autonomía considerando su aplicabilidad en los entornos escolar, del hogar y de la comunidad.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Vincular en los procesos de atención las estrategias colaborativas interdisciplinarias teniendo en cuenta su articulación con las realidades del contexto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4:</b> Diseñar estrategias de estructuración de hábitos de autonomía en las actividades de la vida diaria de los estudiantes considerando los distintos contextos en los que el estudiante se desempeña.	

<b>CE06-6-SABI-TEO-22691-E-004</b> – Evaluar el progreso y los logros en las áreas y componentes del desempeño ocupacional del escolar de acuerdo con indicadores de desarrollo y objetivos terapéuticos	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Identificar cambios en el desempeño ocupacional de los estudiantes en su entorno escolar, a partir del logro de los objetivos definidos en los planes de atención.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Analizar las necesidades de ajuste en los objetivos y estrategias de atención de acuerdo con las necesidades del estudiante y de su contexto familiar y escolar y los resultados de la evaluación del progreso	

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	Título profesional en Terapia Ocupacional (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) y estar inscrito en el Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud (RETHUS). Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional.

<p><b>4.4. Regulación de la Profesión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones</li> <li>• Ley 949 de 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 429 de 2016 Por medio de la cual se adopta la política nacional de atención integral en salud</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Decreto 780 de 2016. Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social</li> <li>• Decreto 1421 de 2017. Reglamenta la atención educativa para población educativa. En uno de sus artículos define el perfil de docentes líderes de apoyo en el cual se vincula al Terapeuta Ocupacional.</li> <li>• Para profesionales de Terapia Ocupacional extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO)</li> <li>• En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente.</li> </ul>
---	--